



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET U SPLITU

CENTAR ZA ISTRAŽIVANJE I RAZVOJ CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**ELABORAT O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG
OBRAZOVANJA**

**Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih
učitelja i suradnika u nastavi**

SPLIT, 2025.

1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja i suradnika u nastavi
Sastavnica nositelj programa	Filozofski fakultet u Splitu, Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja (CIRCO)
Sastavnica/e izvoditelj/i programa	
Svrha programa	Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studijskog programa i/ili upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa a koje su uvjet za sudjelovanje na studiju ☐
	Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog obrazovanja ☒
Razina programa (prema HKO-u s obzirom na skupove ishoda učenja koji se njihovim završetkom stječu)	
Ukupan broj ECTS bodova	60
Razlozi pokretanja programa	2017. resorno Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donijelo je Odluku o donošenju programa stjecanja pedagoških kompetencija za Strukovne učitelje i suradnike u nastavi (Klasa: 023-03/1406/00003; Urbroj: 533-25-17-0013, 16. svibnja 2017.) koja se temelji na slijedećim propisima: Sukladno članku 105. stavcima 8., 9. i 10. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispr., 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) poslove strukovnog učitelja u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila prijediplomski sveučilišni studij ili stručni prijediplomski studij odgovarajuće vrste i ima pedagoške kompetencije. Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja ima odgovarajuću srednju stručnu spremu i ima pedagoške kompetencije. Poslove učitelja stručnih predmeta u osnovnom i srednjem glazbenom i plesnom školovanju kao i poslove strukovnog učitelja u srednjoj školi može obavljati i osoba koja ima nižu razinu obrazovanja od razine propisane stavkom 6., 7. i 8. ovog članka ako ima najvišu razinu obrazovanja odgovarajuće vrste koja se može steći u tom području i ima pedagoške kompetencije..

	a) Sukladno članku 37. stavcima 2., 3., 4. i 5. Zakona o strukovnom obrazovanju (NN, broj 30/09, 24/09, 22/13, 25/18). Poslove nastavnika stručno-teorijskih sadržaja može obavljati osoba koji je završila studij odgovarajuće vrste kojim se stječe najmanje 180 ECTS bodova ili više, ako je tako propisano kurikulumom, i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje kojim se stječe 60 ECTS bodova (u daljnjem tekstu: pedagoške kompetencije) te koja ispunjava ostale uvjete propisane kurikulumom. Poslove nastavnika praktične nastave i vježbi može obavljati nastavnik koji je završio sveučilišni prijediplomski studij ili prijediplomski stručni studij odgovarajuće vrste kojim se stječe najmanje 180 ECTS bodova i ima pedagoške kompetencije te prethodno stečenu kvalifikaciju odgovarajućeg profila. Poslove strukovnog učitelja može obavljati osoba koja ima razinu obrazovanja propisanu kurikulumom, a ima najmanje srednje strukovno obrazovanje odgovarajućeg profila, pedagoške kompetencije te radni staž u struci u trajanju od najmanje pet godina. Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja je završila odgovarajuće srednje obrazovanje, stekla pedagoške kompetencije te ima radni staž u struci u trajanju od najmanje pet godina, osim ako strukovnim kurikulumom nije drugačije propisano. Također, prema tom zakonu, članku 26. stavku 1. alineji 2., poslodavac može sklopiti ugovor o provedbi praktične nastave ako polazniku odredi mentora koji ima odgovarajuću kvalifikaciju i pedagoške kompetencije, a koji je u radnom odnosu kod poslodavca. b) Člankom 56. stavcima 3., 4., 5. Zakona o obrtu (NN, broj 143/13, 127/19., 41/20) propisano je da za izvođenje naukovanja obrtnik, kao i pravna osoba moraju imati dozvolu (licenciju). Dozvola (licencija) izdaje Hrvatska obrtnička komora obrtniku i pravnoj osobi koji imaju odgovarajuće kadrovske, prostorne i materijalne uvjete za izvođenje naukovanja, i to s rokom važenja od sedam godina od dana izdavanja. Komisiju koja utvrđuje ispunjavanje uvjeta za izdavanje dozvole (licencije) za izvođenje naukovanja za svaku pojedinu kvalifikaciju ili grupu srodnih kvalifikacija imenuje i razrješava predsjednik Hrvatske obrtničke komore, a istu čine: c) osoba s položenim majstorskim ispitom ili osoba kojoj se sukladno odredbi članka 66. Zakona o obrtu priznaje pravo kao i osobi s položenim majstorskim ispitom ili osobi s odgovarajućim visokim obrazovanjem ili obrazovanjem višim od propisanog Pravilnikom o vezanim i povlaštenim obrtima i načinu izdavanja povlastica. d) nastavnik ustanove za strukovno obrazovanje, u kojoj se ostvaruje obrazovanje za stjecanje kvalifikacija za
--	---

	vezane obrte e) predstavnik stručne službe područne obrtničke komore, odnosno udruženja obrtnika i f) predstavnik stručne službe županijske komore Hrvatske gospodarske komore. Postupak i način izdavanja dozvole (licencije) za izvođenje naukovanja pravilnikom propisuje ministar nadležan za obrt.
Ishodi učenja na razini programa	1. Osobni profesionalni razvoj – planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje – analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno-obrazovne procese i učenje. 2. Učinkovito poučavanje – samostalno izvoditi praktičnu nastavu i vježbe i/ili sudjelovati u njezinu izvođenju – koristiti metodičko znanje u području srodnih struka kojima pripadaju nastavni predmeti koje će izvoditi ili izvodi u školi – samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika. 3. Planiranje – planirati nastavne i izvanastavne aktivnosti – planirati razvoj različitih učeničkih vještina u suradnji s nastavnicima drugih predmeta – sudjelovati u izradi godišnjih planova rada škole. 4. Prepoznavanje individualnih potreba učenika – prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi – organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika – poticati cjeloviti razvoj učenika. 5. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća učenika – znati akte koji reguliraju postupke i elemente vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika te ih dosljedno primjenjivati u nastavnoj praksi – primjenjivati različite metode, tehnike i oblike te kreirati mjerne instrumente ocjenjivanja i praćenja – davati jasne i konstruktivne povratne informacije učenicima. 6. Učinkovito komuniciranje i rad s drugima – surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse – voditi tim ili sudjelovati u radu tima – surađivati s institucijama izvan škole.
Trajanje programa	225 sati
Ciljna skupina polaznika programa	Osobe koje rade ili se žele zaposliti u ustanovi za strukovno obrazovanje na radnim mjestima strukovnog učitelja i suradnika u nastavi.
Minimalan broj polaznika	Program se izvodi pod uvjetom da se prijavi minimalno 12 polaznika. Optimalan broj polaznika je 25. Ako se na jednom natječaju ne prijavi minimalan broj polaznika, pristupit će se novom natječaju dok se ne stvore minimalni uvjeti za realizaciju Programa.

Cijena pohađanja programa	
Uvjeti upisa programa	Pravo upisa u program imaju osobe koje su sukladno članku 105. stavku 8., 9. i 10. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-ispr., 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), članku 37. stavcima 2., 3., 4. i 5. Zakona o strukovnom obrazovanju (NN, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18) stekle preduvjete za zapošljavanje u ustanovama za strukovno obrazovanje
Uvjeti za završetak programa	Nakon što odslušaju predavanja te polože sve ispite i odrade metodičku praksu prema programu, polaznici dobivaju potvrdu o završetku programa kojom se dokazuju stečene pedagoške

2. OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA I IZVEDBENI PLAN

2.1. Popis predmeta programa cjeloživotnog obrazovanja

POPIS PREDMETA/OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI *						
Naziv predmeta/obrazovne aktivnosti	Način izvođenja nastave**				ECT S	
	Vođeni proces učenja i poučavanja			Samostalne aktivnosti polaznika		
	P	S	V			T
OBVEZNI PREDMETI (I i II SEMESTAR)						
Pedagogija	20					4
Didaktika	30					6
Inkluzivna pedagogija	15					4
Osnove opće i razvojne psihologije	20					4
Psihologija obrazovanja	20					6
Ocjenjivanje u obrazovanju	10					4
Metodika praktične nastave (za strukovne nastavnike i suradnike u nastavi)	20	30	22			22
OBVEZNI PREDMETI						50
IZBORNI PREDMETI (I i II SEMESTAR)****						
Psihologija komuniciranja	10					3
Upravljanje stresom	10					3
Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	10					3
Cjeloživotno obrazovanje	20					4
Vođenje razreda i disciplina	15					3
Medijska pedagogija	15					4

2.2. Opis predmeta/obrazovne aktivnosti programa cjeloživotnog obrazovanja

NAZIV PREDMETA		Pedagogija				
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Polaznici će steći znanje o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama u osobnom razvoju. .					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će: – Djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i u najboljem interesu učenika – Savjetovati roditelje o obrazovnim pitanjima – Suradivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse - Suradivati s institucijama izvan škole Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će: – Razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja – Prepoznavati moguće prepreke u komunikaciji i znati ih prevladati – Primijeniti znanje iz pedagogije u nastavi i odgojno – obrazovnoj praksi (s učenicima, njihovim roditeljima, kolegama) – Primijeniti stečeno znanje u osobnom životu					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Svrha, predmet i zadaci pedagogije (1) 2. Komunikacija u odgoju i obrazovanju: prepreke uspješn(ij)oj komunikaciji i načini njihova prevladavanja (3) 3. Moć i granice odgoja: nasljedni, okolinski i osobni čimbenici u razvoju ličnosti (1) 4. Proces i subjekti odgoja; komponente i razvoj slike o sebi (1) 5. Stilovi odgoja: autoritarni, autoritativni, popustljivi, nezainteresirani i njihove posljedice (2) 6. Temeljna odgojna područja (tjelesni, intelektualni, moralni, socijalno – emocionalni, radni odgoj) (2) 7. Područja ostvarivanja odgoja (odgoj u obitelji, predškolski odgoj, odgoj u školi) (2) 8. Metode i sredstva odgoja u nastavi (2) 9. Samoodgoj (optimizam, sreća, pozitivno mišljenje, životni ciljevi, socijalne kompetencije, prosocijalno ponašanje) (5)					

Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ radionice ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izrada zadaća i polaganje ispita..				
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	Samostalni zadaci	2
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt	(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Milat J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.		3	-	
Dopunska literatura	1. Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 2. Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja). 3. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško- književni zbor. 4. Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi. Zagreb: Educa .				

NAZIV PREDMETA		Osnove opće psihologije i razvojne psihologije					
Nositelj/i predmeta	Prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
	prof. dr. sc. Goran Kardum						
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			20	0	0	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e- učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Informiranje polaznika o temeljnim pojmovima iz opće i razvojne psihologije te o znanstvenim spoznajama o pojedinim aspektima razvoja, kao i primjena spoznaja razvojne psihologije u radu s učenicima.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će:						
	– Prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescnciji i odrasloj dobi – Poticati cjeloviti razvoj učenika, organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	– navesti i objasniti ključne pojmove i područja psihologije – opisati osnovne odrednice čovjekova razvoja – opisati razvojne promjene u pojedinim područjima razvoja – navesti razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu i adolescenciji – prepoznati povoljne i nepovoljne uvjete razvoja – poticati planiranje nastavnih aktivnosti u skladu s individualnim karakteristikama učenika						
	1. Uvod u psihologiju - definicija, predmet proučavanja, područja, (2) 2. Osnovni pojmovi iz područja emocija, motivacije i kognitivne psihologije (2) 3. Osnovni pojmovi iz psihologije ličnosti (2) 4. Uvod u razvojnu psihologiju - predmet proučavanja i ciljevi razvojne psihologije (2) Biološki i okolinski temelji razvoja (2) 5. Periodizacija i područja razvoja (2) 6. Tjelesni i motorički razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2) 7. Kognitivni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2) 8. Emocionalni i socijalni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2) 9. Moralni razvoj i razvoj ličnosti u djetinjstvu i adolescenciji (2)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				
	Obveze polaznika						
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost na nastavi	1	
	Eseji		Seminarski		(Ostalo		

aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)			rad		upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura dostupna u knjižnici i putem ostalih medija	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Petz, B. (2006). <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			2	-	
	Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja)			2	-	
Dopunska literatura	1. Rathus, S. A. (2001). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Vasta, R., Haith M. M. i Miler, S. A. (2005). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja). 3. Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.					

NAZIV PREDMETA		Didaktika				
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Sonja Kovačević	Bodovna vrijednost (ECTS)	6			
Suradnici	-		P	S	V	T
		Način izvođenja nastave (broj sati)	30	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20 %			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za određivanje odgojno – obrazovnih ciljeva (učeničkih kompetencija), organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno – obrazovnoga (nastavnog) procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za učinkovito profesionalno djelovanje.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznici će moći: – Samostalno izvoditi praktičnu nastavu i vježbe ili sudjelovati u njihovu izvođenju – Samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika – Poticati cjeloviti razvoj učenika Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će: – Uočavati obrazovne potrebe učenika i „prevoditi“ ih u nastavne ciljeve i zadatke – Primjenjivati učinkovite nastave strategije, metode i postupke poštujući pritom zahtjeve suvremenih didaktičkih načela – Planirati, organizirati, realizirati i vrednovati proces nastave i učenja, kao i njegove ishode – Moći donositi optimalne didaktičke odluke tijekom pripremanja za izvođenje nastavnog procesa, tijekom izvođenja procesa – Uočiti modalitete i bit skrivenog kurikulumu, kao i njegove odgojno – obrazovne posljedice					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Uvod u didaktiku i određenje pojma; utemeljitelji; zadaci 2. Didaktika i kurikulum 3. Utvrđivanje odgojno – obrazovnih potreba – utvrđivanje ciljeva (ishoda) kurikulumu kao učeničkih ključnih kompetencija 4. Didaktički trokut i četverokut (nastavnik – učenik – sadržaj – mediji) 5. Odabir i raspored nastavnih sadržaja 6. Logika i kriteriji odabira nastavnih metoda i strategije 7. Mediji u nastavi 8. Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikulumu 9. Povezanost nastavnih čimbenika (učenik, učitelj, nastavni sadržaji, obrazovna tehnologija, ...) 10. Komunikacija u nastavi 11. Planiranje i programiranje; zadaci nastave (materijalni, odgojni, funkcionalni) 12. Artikulacija nastavnog sata – mikroplaniranje 13. Didaktička (nastavna) načela					

	14. Organizacijski oblici nastave (individualni rad, rad u parovima, grupni rad, frontalni rad) 15. Strategije (sustavi) poučavanja i učenja (problemska nastava, heuristička nastava, projektna nastava, suradnička nastava, timska nastava, mentorska nastava,...) 16. Evaluacija vlastitog rada				
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ laboratorij ☐ multimedija ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Redovno prisustvovanje i aktivna participacija u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set didaktičkih vježbi; individualne konzultacije i usmenog ispita.				
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		Didaktičke vježbe
	Esej		Seminarski rad		Zadaci
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	3	Projekt		(Ostalo upisati)
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija
	Bognar, L.; Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		3		
	Mušanović, M.; Vasilj, M.; Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka:HFD.				
Dopunska literatura	1. Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). Od transmisije do majeutike – modeli nastave. Zagreb: HFD. 2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa. 3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.				

NAZIV PREDMETA	Inkluzivna pedagogija					
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Toni Maglica		Bodovna vrijednost (ECTS)	4		
Suradnici	-		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V
				15	0	0
Status predmeta	obvezni		Postotak primjene e-učenja	do 20%		
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za odgoj i obrazovanje učenika s posebnim odgojnoobrazovnim potrebama i stvaranje inkluzivnoga odgojno-obrazovnog okruženja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će: – Samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika – Organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika – Primjenjivati različite metode, tehnike i oblike te kreirati mjerne instrumente ocjenjivanja i praćenja Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će: – Uočavati, prepoznavati i ispunjavati odgojno – obrazovne potrebe učenika različitih karakteristika – Planirati i ostvarivati inkluzivni, individualizirani i prilagođeni odgojno – obrazovni plan i program – Prepoznati prijeko potrebne elemente inkluzivnoga odgojno – obrazovnog procesa i uočiti odnos tih elemenata i uspješnosti učenika					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: definicije, obilježja i prava (4) 2. Karakteristike inkluzivnih razreda (1) 3. Strategije, razine i metode didaktičko-metodičke prilagodbe (5) 4. Individualizirani i prilagođeni program (3) 5. Ocjenjivanje i vrednovanje učenika (2)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Samostalni zadaci (izrada individualiziranog programa, problemski zadaci) Čitanje propisane literature Samostalno učenje i priprema za ispit					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	

bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literature (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjereka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ivančić, Đ. (2010.). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alka Script d.o.o.				2	da
	Zrilić, S. (2011). Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zadar: Sveučilište u Zadru.				10	-
	Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju travanj, 2015. NN.				1	-
Dopunska literatura	1. Bouillet, D. (2010.). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. 2. Agencija za odgoj i obrazovanje (2008.). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb, www.aoo.hr 3. Kocijan Hercigonja, D., Buljan Flander, G., Vučković, D. (2004.). Hiperaktivno dijete – uznemireni roditelji i odgajatelji. Jastrebarsko: Naklada Slap.					

NAZIV PREDMETA		Ocjenjivanje u obrazovanju				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Morana Koludro	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			10	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za primjenu različitih metod vrednovanja i ocjenjivanja rada učenika – u skladu s postavljenim ciljevima / očekivanim ishodima konkretnoga nastavnog predmeta. Potaknuti polaznike na kontinuirano samovrednovanje u odgojno – obrazovnom procesu..					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završenog programa polaznika će					
	– Djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika – Primjenjivati akte koji reguliraju ocjenjivanje i praćenje – Primjenjivati različite metode ocjenjivanja i praćenja – Davati jasne i konstruktivne povratne informacije učenicima – Analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno – obrazovne procese i učenje Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	– Primjenjivati odgovarajuće metode za praćenje i vrednovanje rada učenika i koristiti ih za planiranje poučavanja – Samostalno razvijati metode za praćenje i vrednovanje napredovanja učenika – Kreirati i primijeniti različite strategije za praćenje i vrednovanje procesa i ishoda učenja – Primjenjivati, ocjenjivati i interpretirati rezultate različitih vrsta testiranja postignuća učenika – Koristiti rezultate vrednovanja za razvoj kurikuluma i za unapređivanje kvalitete škole – Prepoznavati neetične i neprimjerene metode vrednovanja i ocjenjivanja – – Provoditi kvalitetno samovrednovanje					
	1. Vrednovanje i ocjenjivanje kao sastavnica učenja i poučavanja. Značenje vrednovanja kao mehanizama za poticanje kvalitetnog učenja. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u svrhu motivacije učenika. Suvremeni trendovi u vrednovanju (2P) 2. Postavljanje jasnih ciljeva učenja (razina znanja i kompetencija). Mjerenje ostvarivanja postavljenih ciljeva. Metode praćenja i vrednovanja napredovanja učenika (2P) 3. Formativno i sumativno vrednovanje. Povratne informacije i pohvale. Samovrednovanje učenika (2P). 4. Taksonomija kognitivnih procesa. Vrste zadataka, konstrukcija odgovarajućih testova (1P) 5. Vrednovanje izvedbe praktičnih vještina (1P) 6. Primjena testova i ispita: tajnost, pravila za provođenje ispita (1P) 7. Ocjenjivanje i izvještavanje. Vodič za efikasno i pravedno ocjenjivanje. Informiranje učenika i roditelja (1P)					

Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ radionice		
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Samostalni zadaci na temelju proučene literature, predavanja i radionica Čitanje propisane literature i vođenje bilježaka					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Pismeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vizek Vidović i sur. (2003), Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern, (str. 419-463).				5	-
	Grgin, T. (1999), Školsko ocjenjivanje znanja.				1	-
	Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).					-
Dopunska literatura	1. Kyriacou, C. (2001), Temeljna nastavna umijeća (odabrana poglavlja). Zagreb: Educa. 2. Matijević, M. (2007), Evaluacija u nastavnom kurikulumu škole. U: V. Previšić (ur.), Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga, 309-350.					

NAZIV PREDMETA		Psihologija obrazovanja				
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Polaznici će usvojiti osnovne postavke poučavanja i motivacije koje proizlaze iz teorija te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima i kolegama te osobnom profesionalnom razvoju.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će:					
	– Samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika – Organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika – Poticati cjeloviti razvoj učenika – Planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:					
	– razumjeti osnovne mehanizme učenja i njihovu primjenu u obrazovanju; – razumjeti inteligenciju i njezinu ulogu u učenju; – prilagoditi metode poučavanja posebnostima učenika; – razumjeti glavne mehanizme za motiviranje učenika; – primijeniti metode za poticanje intrinzične motivacije za učenje; – primijeniti metode za poticanje ekstrinzične motivacije za učenje					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Uvod u kolegij. Individualne razlike među učenicima (2P)					
	2. Inteligencija i poučavanje (1P)					
	3. Klasično i instrumentalno uvjetovanje (2P)					
	4. Kognitivno učenje. Učenje po modelu (2P)					
	5. Metode poučavanja (2P)					
	6. Poučavanje učenika s posebnim potrebama (2P)					
	7. Važnost motivacije u odgoju i obrazovanju. Motivacija s aspekta učenika. Motivacija s aspekta učitelja (2P)					
	8. Maslowljeva teorija potreba. Primjena Maslowljeve teorije potreba u obrazovanju (1P)					
	9. Teorija motivacije za postignućem. Učenici i studenti s niskom i visokom potrebom za postignućem. Kako motivirati osobe s različitom potrebom za postignućem (1P)					
	10. Teorija vlastite vrijednosti i njezina primjena u obrazovanju. Samopoštovanje i školski uspjeh. Kako pomoći učenicima s niskim samopoštovanjem (2P)					
	11. Poticanje intrinzične motivacije. Povezivanje sa životom i interesima učenika. Poticanje radoznalosti. Uvođenje novosti i raznolikosti. Samostalna aktivnost učenika. Postavljanje osobnih ciljeva (2P)					
	12. Poticanje ekstrinzične motivacije. Utjecaj nagrade na motivaciju. Povećanje					

	ekstrinzične motivacije. Nagrađivanje zalaganja i napretka (2P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja, polaznici će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada. Polaznici će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Zadaci	2
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt	1	(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2014.). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP				2	
Dopunska literatura	1. Grgin, T. (2001). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Rijavec, M., Miljković, D. (2003.). Vodič za preživljavanje u školi. Zagreb: IEP Rheinberg, F. (2004). Motivacija. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Zarevski, P. (1995). Psihologija učenja i pamćenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Zarevski, P. (ur.) (2003.). Učitelji za učitelje – primjeri provedbe načela aktivne/efikasne škole. Zagreb: IEP..					

NAZIV PREDMETA		Metodika praktične nastave za strukovne učitelje i suradnike u nastavi				
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	22			
Suradnici	Mentori-učitelji i nastavnici	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	30	20	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Razumjeti i primjenjivati načela metodike za učinkovito izvođenje praktične nastave ili sudjelovanje u njezinu izvođenju.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će biti sposoban:					
	– djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika – samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju – primjenjivati metodičkog znanje u području struke/a kojima pripada – nastavni predmet koji će izvoditi ili u čijem će izvođenju sudjelovati – prilagođavati kurikulum i nastavne materijale zahtjevima specifičnog okruženja – samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika					
	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:					
	– razvijati i primjenjivati nastavničke kompetencije u svakodnevnoj praksi – planirati i programirati nastavne aktivnosti tijekom školske godine – samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju služeći se odgovarajućim nastavnim strategijama – poštovati različite stilove učenja učenika – razlikovati i organizirati različite vrste praktične nastave – samostalno birati i primjenjivati nastavne sustave koji najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika – primjenjivati metodička načela poučavanja i učenja u području struka kojima pripada nastavni predmet koji će izvoditi ili u čijem će izvođenju sudjelovati – samostalno birati i uspješno primjenjivati nastavne strategije, metode i postupke koji najviše odgovaraju predmetu, temi, sposobnostima, interesima i potrebama učenika te koje potiču njihov cjeloviti razvoj – samostalno primjenjivati informacijsko-komunikacijsku tehnologiju i medije u odgojno-obrazovnom procesu sukladno cilju i realizaciji nove vježbe u praktičnoj nastavi – organizirati različite tipove sati praktične nastave – samostalno birati i uspješno primjenjivati socijalne oblike rada koji najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika – izraditi pisanu pripremu za izvođenje praktične nastave – samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju poštujući metodičke zakonitosti – primjenjivati različite oblike i metode vrednovanja i kreirati odgovarajuće mjerne instrumente za vrednovanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi.					

Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Kompetencije strukovnih učitelja i suradnika u nastavi (Strukovne kompetencije; pedagoške, psihološke i metodičke kompetencije; društvene i osobne kompetencije; usmjerenost prema učeniku) 2. Nastavni plan i program za izvođenje praktične nastave (Razlika između nastavnog plana i programa; vrste nastavnih planova i programa; operativni programi rada nastavnika; metodološki pristup izradi okvirnih planova i programa) 3. Strategije poučavanja i stilovi učenja u praktičnoj nastavi (Određenje nastavne strategije; Ciljevi i zadaci nastavne strategije; Klasifikacija nastavnih strategija u praktičnoj nastavi i njihove značajke; Stilovi učenja učenika u praktičnoj nastavi) 4. Vrste praktične nastave i nastavni sustavi u praktičnoj nastavi (Vrste: izravna, neizravna i kombinirana praktična nastava) 5. Sustavi: heuristička nastava, programirano učenje, egzemplarna nastava, projektna i problemska nastava, mentorska ili tutorska nastava i sustavi samoučenja 6. Metodička načela poučavanja i učenja u praktičnoj nastavi 7. Nastavne metode u praktičnoj nastavi (Određenje nastavne metode; Klasifikacija nastavnih metoda; Nastavne metode specifične za praktičnu nastavu; Izbor nastavnih metoda) 8. Obrazovna tehnologija i nastavni mediji u praktičnoj nastavi (Cilj i zadaća obrazovne tehnologije; Nastavni mediji i njihova primjena u procesu učenja i poučavanja) 9. Vrste nastavnih sati u praktičnoj nastavi (Uvođenje učenika u praktičan rad; uvježbavanje praktičnih aktivnosti; provjeravanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi) 10. Socijalni oblici rada u praktičnoj nastavi (Frontalni oblik rada; Rad u skupinama; Timsko učenje; Rad u parovima; Individualan rad; Kombiniranje socijalnih oblika rada) 11. Pripremanje nastavnika za izvođenje praktične nastave ili sudjelovanje u njezinu izvođenju (Pripremanje nastavnika za izvođenje praktične nastave – izrada pisane pripreme) 12. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u praktičnoj nastavi (Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi; Ocjenjivanje praktičnoga rada učenika)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ hospitiranje polaznika u školi			
Obveze polaznika	Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (predavanjima) Priprema i izvođenje zadane nastavne jedinice učenicima u ustanovi za strukovno obrazovanje (metodički praktikum) Kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe svoje nastavne jedinice vježbe te sudjelovanje u kritičkoj analizi priprema i izvedbi nastavnih jedinica drugih polaznika Proučavanje obvezne metodičke literature Izrada seminarskoga rada Polaganje pismenoga/usmenoga ispita					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS	Pohađanje nastave		Istraživanje		Hospitiranje u školi	3
	Eksperimentalni rad		Referat		Izvešće	1
	Esej		Seminarski rad		Samostalni zadaci	1
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	

bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište					
Dopunska literatura	1. Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave, Zagreb: Školska knjiga 2. Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište					

NAZIV PREDMETA		Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja					
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Toni Maglica	Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
				10	0	25	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Polaznici će steći znanje o nekim mogućnostima nastavničke prevencije zlostavljanja i rizičnih ponašanja učenika						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će: - Razumjeti, kritički promišljati i razvijati identitet učiteljske profesije - Poticati cjeloviti razvoj učenika - Surađivati s institucijama izvan škole						
	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će moći: – definirati zlostavljanje djece – navesti rizična ponašanja djece – navesti zakonsku regulativu za zaštitu djece – opisati prikladan način reagiranja na međuvršnjačko zlostavljanje – objasniti aktivnu ulogu škole i nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	Uloga stresa i traume kao nepovoljnih čimbenika razvoja (1)						
	Uloga prevencije za pozitivan razvoj djece (1)						
	Pravni okvir zaštite djece i maloljetnika (1)						
	Definicija i vrste zlostavljanja (1)						
	Zlostavljanje između nastavnika i učenika (1)						
	Rizična ponašanja mladih (1)						
	Prevenција rizičnih ponašanja (1)						
	Uloga nastavnika u prevenciji (2)						
	Suradnja nastavnika s roditeljima, policijom i zajednicom u prevenciji rizičnih ponašanja (1)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja			☐ samostalni zadaci			
	☒ seminari i radionice			☐ multimedija			
	☐ vježbe			☐ laboratorij			
	☒ online u cijelosti			☐ mentorski rad			
	☐ mješovito e-učenje			☐ hospitacija u školi vježbaonici			
	☐ terenska nastava						
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit						
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku	Pohađanje nastave	0,7	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		hospitiranje u školi		
	Esej		Seminarski rad		Održavanje satova		
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		

aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pismeni ispit	2,3	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primj eraka u knjiž nici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ajduković, M. (2001). Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece. Dijete i društvo, 1–2, 161–172.				2	
	Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004).				2	
Dopunska literatura	1. Buljan-Flander, G. i Kocijan-Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Zagreb: Marko M. 2. Essau, C. i Conradt, J. (2006). Agresivnost u djece i mladeži. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrane stranice) 3. Ajduković, M. (2001). Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja u obitelji na psihosocijalni razvoj djece. Dijete i društvo, 1 – 2, 59. – 75. 4. Bujišić, G. (2005). Dijete i kriza. Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Goldenmarketing-Tehnička knjiga.					

NAZIV PREDMETA		Cjeloživotno obrazovanje				
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0		0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 20 %			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Polaznici će usvojiti osnovne postavke obrazovanja odraslih koje proizlaze iz teorija te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi te osobnom profesionalnom razvoju.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će: – Samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama polaznika – Prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj osobi – Planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će: – objasniti osnove učenja odraslih – prilagoditi metode poučavanja posebnostima polaznika – prepoznati glavne razloge motiviranosti odraslih polaznika – razlikovati i primijeniti specifične kompetencije u obrazovanju odraslih – demonstrirati metode specifične za obrazovanje odraslih					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Razvoj ideje o cjeloživotnom učenju i cjeloživotnom obrazovanju 2. Andragogija – temeljni pojmovi i povijesni razvoj 3. Teorije obrazovanja odraslih 4. Odrasla osoba i kako odrasle osobe uče 5. Motivacija odraslih polaznika 6. Stručnjaci za obrazovanje odraslih i specifične andragoške kompetencije 7. Metode u obrazovanju odraslih 8. Kompetencije andragoga i strukovno obrazovanja 9. Obrazovne tehnologije u cjeloživotnom učenju 10. Obrazovanje na daljinu 11. Komuniciranje i grupna dinamika u obrazovanju odraslih 12. Vrednovanje i ocjenjivanje znanja u obrazovanju odraslih 13. Istraživanja obrazovanja odraslih 14. Međunarodni programi za obrazovanje odraslih					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Pohađanje nastave, izrada eseja, pismeni ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	

izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Esej	3	Seminarski rad		Zadaće	1
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literature (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Dryden, G., i Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.			1	-	
	Jarvis, P. (2003). Poučavanje: teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar.			1	-	
	Europska komisija (2000). Memorandum o cjeloživotnom učenju. Bruxelles: Europska komisija.				-	
Dopunska literatura	1. HAZU (2004). Deklaracija o znanju: Hrvatska temeljena na znanju i primjeni znanja. Zagreb: HAZU.					

NAZIV PREDMETA	Medijska pedagogija							
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić		Bodovna vrijednost (ECTS)		4			
Suradnici			Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
					15	15		0
Status predmeta	izborni		Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Proučiti znanstvene spoznaje o utjecaju medija na odgoj i učenje djece i odraslih te metode istraživanja tih utjecaja.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će:							
	- Organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika - Poticati cjeloviti razvoj učenika - Samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika							
	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:							
	- Objasniti odnos utjecaja školske nastave i medija koje djeca i mladi koriste izvan škole - Proučiti metode odgajanja današnjih generacija mladih i odraslih - Upoznati zakonitosti novih stilova komuniciranja u obitelji i školi koje uvjetuju novi mediji, posebice mobilni telefoni, elektronička pošta, Facebook							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	- Medijska pedagogija – temeljni pojmovi - Mediji u nastavi i obrazovna sredina - Mediji i njihov utjecaj na odgoj djece i mladih (Multi)medijsko okruženje u suvremenoj obitelji - Televizija, PlayStation, radio - Društvene mreže i mladi - Sadržajna ponuda televizije za djecu i mlade - Odgoj za život uz nove medije - Mogućnosti i granice odgojnog djelovanja na djecu i mlade uz pomoć medija (televizija, radio, video i računalne igre) - Opasnosti multimedija (ovisnost: vršnjačko nasilje) - Prednosti multimedija (motivacija; dostupnost; raznolikost alata) - Suvremeni mediji u nastavi - Primjeri dostupnih internetskih alata u nastavi - Utjecaj medija na dijete i odrasle							
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ individualni i javni sat			
	Obveze polaznika							
Sudjelovanje u grupnim projektima, aktivno sudjelovanje na internetskom forumu.								
Način sudjelovanja	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	2		

polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Eksperimentalni rad		Referat		Individualni sat	
	Esej		Seminarski rad		Javni sat	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Batarello, I, Marušić, I. (2006). Digitalna podijeljenost u hrvatskim školama: razlike u korištenju računala s obzirom na neke socio-demografske varijable. Sociologija sela, 44(2-3), 201-219.					DA-
	Erjavec, K., Zgrabljic Rotar, N. (2000). Odgoj za medije u školama u svijetu Hrvatski model medijskog odgoja. Medijska istraživanja, 6(1), 89-107.					-DA
	Ilišin, V. (2003). Mediji u slobodnom vremenu djece i komunikacija o medijskim sadržajima. Medijska istraživanja, 9(2), 9-34.					-DA
Dopunska literatura	1. Rotar, N. Z. (2005). Mediji - medijska pismenost, medijski sadržaji i medijski utjecaji. Nada Zgrabljic Rotar (Ur.) Medijska pismenost i civilno društvo, Sarajevo: MediaCentar. 2. TED (2014). Creating Critical Thinkers Through Media Literacy: Andrea Quijada at TEDxABQED. Podcast. http://tedxtalks.ted.com/video/Creating-Critical-ThinkersThro 3. TED (2014). Teaching Students to Understand Bias: TED. Podcast. http://www.kristenswanson.org/2011/10/great-ted-talk-teaching-students-to.html					

NAZIV PREDMETA		Psihologija komuniciranja					
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3				
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			10	0	25	0	
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s procesom komunikacije. Upoznavanje s vrstama komunikacije. Uvježbavanje komunikacijskih vještina važnih za rad s djecom i mladima. Iskustveni doživljaj neverbalne komunikacije. Prihvaćanje osobne odgovornosti u komunikaciji.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će: – Djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika – Poticati cjeloviti razvoj učenika – Suradivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse – Učinkovito voditi tim ili sudjelovati u radu tima Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će: – razumjeti proces komunikacije – koristiti različite vrste komunikacije – preuzeti osobnu odgovornost u komunikaciji – učinkovito komunicirati u radu s učenicima, roditeljima i kolegama.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Osnovna načela komunikacijskog procesa (2) 2. Funkcija i važnost komunikacije (2) 3. Priroda procesa komunikacije (2) 4. Vrste komunikacije (2) 5. Izvori teškoća u komunikaciji s djecom i mladima (2) 6. Komunikacijske uloge (2) 7. Preduvjeti za uspješnu komunikaciju (2) 8. Sukladnost sadržajnih i odnosnih poruka (2) 9. Komunikacijske vještine važne za rad s djecom i njihovim roditeljima (2)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				
Obveze polaznika	Redovito pohađanje, samostalni zadaci i polaganje ispita.						
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		

za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Kolokviji		Usmeni ispit	3	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)
	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Novosel, P. (1991.). Komuniciranje. U: V. Kolesarić (Ur.), Uvod u Psihologiju, Zagreb, GZH.			2	
	Reardon, K. K. (1998.). Interpersonalna komunikacija. Zagreb, Alinea			1	da
Dopunska literatura	1. Shulz von Thun, F. (2006). Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Educa				

NAZIV PREDMETA		Upravljanje stresom				
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
Status predmeta	izborni		10	0	25	0
		Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Polaznici će steći znanje o izvorima, posljedicama i načinima suočavanja s nastavničkim i učeničkim stresom.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će: - Planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje - Organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika - Poticati cjeloviti razvoj učenika - Surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će: - prepoznati simptome stresa u učenika - prilagoditi se potrebama učenika u stresu te savjetovati učenika u prevladavanju školskog stresa - prepoznati simptome nastavnčkog stresa - prepoznati vlastite načine suočavanja s nastavničkim stresom - prepoznati simptome sagorijevanja na poslu - objasniti glavne metode prevencije stresa.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Vrste stresora (1) 2. Izvori učeničkoga školskog stresa (1) 3. Suočavanje učenika sa stresom (1) 4. Uloga nastavnika u prevladavanju učeničkog stresa (1) 5. Izvori nastavnčkog stresa (1) 6. Suočavanje nastavnika sa stresom (1) 7. Posljedice nastavnčkog stresa i sagorijevanje (1) 8. Uloga individualnih i organizacijskih čimbenika u prevladavanju stresa (1) 9. Metode prevencije – uloga relaksacijskih tehnika (1) 10. Metode prevencije – motivacijski pristup i uloga socijalne potpore (1)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit					

Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Projekt	0,5
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	3	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
i putem ostalih medija)	Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006.). Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. Jastrebarsko: Slap. (odabrane stranice)				1	-
Dopunska literatura	1. Trankiem, B. (2009.). Stres u razredu. Zagreb: Profi I Akademija.					

NAZIV PREDMETA		Vođenje razreda i discipline				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			15	0		0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Informirati polaznike o temeljnim postavkama uspješnog vođenja razreda i o utjecaju pojedinih stilova vođenja razreda na održavanje discipline.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka programa polaznik će:					
	- prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi - surađivati s kolegama i razumijevati primjere dobre prakse - voditi tim ili sudjelovati u radu tima - surađivati s institucijama izvan škole Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	- razumjeti temeljne postavke uspješnog upravljanja razredom - prepoznavati različite stilove vođenja razreda (autoritarno, autoritativno, popustljivo i nezainteresirano vođenje) i razumjeti njihove posljedice te biti u stanju koristiti stilove prilagođene osobinama učenika odnosno razrednog kolektiva - razumjeti razloge školske (ne)discipline - primjenjivati različite modele upravljanja razredom (pozitivna disciplina, asertivna disciplina, pozitivna samodisciplina) - organizirati i uspostaviti uspješnu suradnju s roditeljima					
	1. Opći principi vođenja razreda (2P) 2. Stilovi/modeli vođenja (autoritarno, autoritativno, popustljivo i nezainteresirano vođenje; pozitivna disciplina; asertivna disciplina; pozitivna samodisciplina) (4P) 3. Ostvarivanje pozitivne klime za učenje – različit načini motiviranja učenika – opći i specifični u pojedinim nastavnim predmetima (2P) 4. Pravila i postupci – definiranje, učenje, nadgledanje (2P) 5. Uzroci školske nediscipline: osobine učenika, specifično ozračje u razrednom odjelu/školi, specifični odnosi učitelja i pojedinih učenika, utjecaj obitelji i šire društvene zajednice (2P) 6. Ostvarivanje discipline; rješavanje svakodnevnih razrednih problema; rješavanje ozbiljnijih obiteljski prekršaja (2P) 7. Restitucija – otvaranje mogućnosti za samodisciplinu (2P) 8. Odgoj pozitivne osobe – poticaj razvoja osobina ličnosti nužnih za ostvarivanje pozitivne samodiscipline (samoregulacija ponašanja, socijalna inteligencija, pravednost, osobni integritet, razboritost) (2P) 9. Oblici suradnje s roditeljima i unapređivanje te suradnje (2P)					

Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izvršavanje zadataka dobivenih za samostalni rad					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Simulirani sat	1,5
	Esej		Seminarski rad		Javni sat	1,5
	Kolokviji		Usmeni ispit		Pismeni ispit	2,5
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Ilić, I.; Ištvančić, I.; Letica, J.; Sirovatka, G.; Vican, D. (2012), Upravljanje razredom. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u suradnji s British Councilom.				DA	
	Vizek Vidović, V.; Rijavec, M.; Vlahović -Štetić, V.; Miljković, D: (2014), Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP VERN. (odabrana poglavlja)			5	-	
	Rijavec, M., Miljković, D. (2010.). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP-D2.			3	-	
Dopunska literatura	1. Kyriacou, C. (2001), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja) 2. Glasser, W. (1995), Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa. 3. Ajduković, M.; Pečnik, N. (2002), Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea. 4. Bičanić, J. (2001), Vježbanje životnih vještina. Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea. 5. Jensen, E. (2003), Super nastava. Zagreb: Educa.					

3. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

3.1. Prostorni uvjeti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)	
Identifikacija zgrade	katastarska čestica 7840/28 K.O. Split
Lokacija zgrade	Poljička cesta 35
Godina izgradnje	1991.
Ukupna površina u m ²	7967,10 m ²

Predavaonice/laboratoriji/praktikumi koji se koriste za izvođenje programa					
Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Broj sjedećih mjesta za studente	Ukupna površina u m ²	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1-5)

Oprema koja je potrebna za izvođenje programa	
Naziv opreme (instrumenta)	Nabavna vrijednost
Osobna računala	Postoje u svim učionicama
LCD projektori	Postoje u svim učionicama
Zvučnici	Postoje u svim učionicama
Integrirani studio za snimanje videolekcija	

3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Cjeloživotno obrazovanje	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić
Didaktika	prof.dr.sc. Sonja Kovačević
Inkluzivna pedagogija	doc.dr.sc. Toni Maglica
Medijska pedagogija	prof.dr.sc. Ivana Batarelo Kokić
Metodika praktične nastave za strukovne nastavnike i suradnike u nastavi	Izv. prof. dr. sc. Ines Blažević
Ocjenjivanje u obrazovanju	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Osnove opće i razvojne psihologije	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac
Pedagogija	izv.prof.dr.sc. Tonča Jukić
Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	doc.dr.sc. Toni Maglica
Psihologija komuniciranja	izv.prof.dr.sc. Darko Hren
Psihologija obrazovanja	prof.dr.sc. Goran Kardum
Upravljanje stresom	prof.dr.sc. Goran Kardum
Vođenje razreda i disciplina	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović

3.3. Podaci o nastavnicima i suradnicima

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Cjeloživotno učenje, Medijska pedagogija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
E-mail adresa	batarelo@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1972.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	257575
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik (trajni izbor), 9. svibnja 2023.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor u trajnom izboru, 1. lipnja 2023.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti/pedagogija/opća pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.10.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor
Područje rada	nastava, istraživanja
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Ph.D.
Ustanova	Arizona State University
Mjesto	Tempe, AZ, SAD
Nadnevak	prosinac, 2002
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2003
Mjesto	Tempe, AZ, SAD;
Ustanova	Arizona State University

Područje usavršavanja	obrazovni dizajn
Godina	2006
Mjesto	Tuebingen, Njemačka
Ustanova	Knowledge Media Research Center
Područje usavršavanja	obrazovni dizajn
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski (3)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	- <i>Inkluzivna pedagogija</i> – obvezni kolegij na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu - <i>Orientation to Education of Exceptional Children; Computer Applications; Computer Literacy</i> - obvezni kolegiji na preddiplomskom studijskom programu za buduće nastavnike, Arizona State University - <i>Andragogija, Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja</i> – obvezni kolegiji na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu - <i>Andragogija</i> – obvezni kolegiji na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Batarelo Kokić, I., Ćuk, M., i Poljak, P. (2025). Uloga osjećaja, stavova i zabrinutosti nastavnika i studenata nastavničkih studija u namjeri korištenja inkluzivnih praksi. <i>Bogoslovska smotra</i>, 95(1), 211-232. https://doi.org/10.53745/bs.95.1.9 2. Batarelo Kokić, I., Kokić, T. (2024). Education in Ancient India as a Possible Inspiration for the Future. <i>Nova prisutnost</i>, 22(2), 345-359. https://doi.org/10.31192/np.22.2.7 3. Vlah, N., Batarelo Kokić, I. (2023). Relationship between Academic Achievement and the Estimated Financial Status of Students who are Perceived by Their Classroom Teachers to have Behavioral Difficulties. U Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (eds.). <i>INTED23 Proceedings</i>, (str. 7219-7222). Palma: IATED. 4. Batarelo Kokić, I., Kokić, T. (2021). Obrazovno-političke postavke u Europskoj uniji: Što o obrazovanju možemo naučiti od Sparte i Atene? <i>Nova prisutnost</i>, 19(2), 541-557. https://doi.org/10.31192/np.19.3.5 5. Buzov, I., Batarelo Kokić, I., Kurz, T. L. (2021). Occupational and Educational Expectations of Rural Youth. <i>Jouranal of Elementary Education</i>, 14(2), 171-190. https://doi.org/10.18690/rei.14.2.171-190.2021

Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Batarelo Kokić, I., Buzov, I., Mandarić Vukušić, A. (2024). Work-Based Learning in Higher Education: Thematic Analysis of Strategic Documents and Syllabuses. <i>Teorija in praksa</i>, 61(4), 873-888. https://doi.org/10.51936/tip.61.4.873 2. Batarelo Kokić, I., Kokić, T. (2024). Service Learning as a Means of Education for Sustainability. In: Žiljak, T., Ristord, P., Alfirević, N., Pavičić, J. (eds) <i>Lifelong Learning for Green Skills and Sustainable Development</i>. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-66947-7_5 3. Frania, M., de Sousa Correia, F. L., Freitas Kot Kotecki, A. M. F., Batarelo Kokić, I. (2022). From Facebook toward the metaverse – how the future educators build interpersonal relationships using social media. <i>New Educational Review</i>, 69(1), 13-26. https://doi.org/10.15804/ner.2022.69.3.01 4. Batarelo Kokić, I., Blažević, I. (2022). Profesionalizacija nastavničke struke i aspekti profesionalnog razvoja nastavnika. U: Luketić, D. (ur.) <i>Ogledi o nastavničkoj profesiji</i> (str. 45-68). Zadar: Sveučilište u Zadru. 5. Batarelo Kokić, I., (2020). Učim od kuće: školovanje u vrijeme pandemije COVID19 bolesti. U: Strugar, V., Kolak, A. i Markić, I. (ur.) <i>Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19</i> (str. 7-25). Zagreb: HAZU, HPD, Element.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	- studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu - magistarski studij 'Educational Media and Computers' na Arizona State University, USA - doktorski studij 'Curriculum and Instruction' na Arizona State University, USA
- PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	- DAAD Fellowship (KMRC, Tuebingen; 2005.-2006.) - Graduate Academic Scholarship (Arizona State University; 2000.-2001.)

Titula, ime i prezime	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika praktične nastave za strukovne nastavnike i suradnike u nastavi
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	iblazevic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	31.3.1979.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	324-682
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredna profesorica; 14.12.2022.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredna profesorica; 14.12.2022.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti: pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	24. srpnja 2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredna profesorica
Područje rada	nastava, znanost, istraživanje
Funkcija	pročelnica Odsjeka za pedagogiju
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktorica znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	9.11.2015.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2020.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj ustanovi
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engelski jezik - 4
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih	-

udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Blažević, I. , Bulić, M. i Tomaš, S. (2024). Baština kontinentalne Hrvatske u tiskanim i digitalnim udžbenicima Prirode i društva. U: Kontinentalna Hrvatska: Povijesni kontekst, aktualnosti i perspektive u budućnosti. Đakovo: HAZU i Institut za istraživanje migracija, 2024. 2. Bulić, M., Jelaska, I. i Blažević, I. (2024). Does the Teaching Strategy Affect Understanding the Concept of the Balance of Nature?. Acta Iadertina. 21 (2), 221 - 240. 3. Blažević, I. i Pavić, M. (2024). Samoprocjena nastavničkih kompetencija. U: Zbornik radova 13. međunarodne znanstveno-stručne konferencije PAR International Leadership Conference – PILC. 4. Blažević, I. , Bulić, M. i Batarelo Kokić, I. (2023). The Relation between Intercultural Sensitivity and Multicultural Teaching Competency of Primary School Teachers. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 54 (1), 27 - 39. Didaktički izazovi V. Osijek, 2023. 5. Blažević, I., Dragun M. (2022).Upotreba digitalnih medija u nastavi na daljinu tijekom pandemije Covid-19. U: Zovko, A. Vukelić, N. i Miočić, I. (ur.): <i>Prema postpandemijskom obrazovanju: kako osnažiti sustav odgoja i obrazovanja?(poglavlje u knjizi)</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, 276 – 289.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Blažević, I. , Bulić, M. i Tomaš, S. (2024). Baština kontinentalne Hrvatske u tiskanim i digitalnim udžbenicima Prirode i društva. U: Kontinentalna Hrvatska: Povijesni kontekst, aktualnosti i perspektive u budućnosti. Đakovo: HAZU i Institut za istraživanje migracija, 2024. 2. Bulić, M., Jelaska, I. i Blažević, I. (2024). Does the Teaching Strategy Affect Understanding the Concept of the Balance of Nature?. Acta Iadertina. 21 (2), 221 - 240. 3. Blažević, I. i Pavić, M. (2024). Samoprocjena nastavničkih kompetencija. U: Zbornik radova 13. međunarodne znanstveno-stručne konferencije PAR International Leadership Conference – PILC. 4. Blažević, I. , Bulić, M. i Batarelo Kokić, I. (2023). The Relation between Intercultural Sensitivity and Multicultural Teaching Competency of Primary School Teachers. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 54 (1), 27 - 39. Didaktički izazovi V. Osijek, 2023. 5. Blažević, I., Dragun M. (2022).Upotreba digitalnih medija u nastavi na daljinu tijekom pandemije Covid-19. U: Zovko, A. Vukelić, N. i Miočić, I. (ur.): <i>Prema postpandemijskom obrazovanju: kako osnažiti sustav odgoja i obrazovanja?(poglavlje u knjizi)</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, 276 – 289.

Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Pedagog kao mentor profesionalnog razvoja odgajatelja, učitelja i nastavnika – znanstveni kompetitivni institucijski projekt, Filozofski fakultet u Splitu – članica projektnog tima 2. Commix – Erasmus plus KA 2 projekt – članica projektnog tima 3. TaSDi-PBS - Erasmus plus KA 2 projekt – članica projektnog tima 4. Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora – HKO projekt - sudjelovanje
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu – diplomski studij
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Nagrada za izvrsnost u nastavnom radu koja se dodjeljuje za posebno uspješan rad u nastavi i ostalim oblicima rada sa studentima – Filozofski fakultet u Splitu, 2025.

Titula, ime i prezime nositelja	prof.dr. sc. Darko Hren
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Psihologija komuniciranja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	dhren@ffst.hr
Osobna web stranica	https://inet1.ffst.hr/darko.hren
Godina rođenja	1973.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	277083
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 25.9.2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti (psihologija, pedagogija)
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti (psihologija, pedagogija)
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	travanj 2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	meta-istraživanja, proces znanstvenog publiciranja, zdravstveni aspekti vrhunskih sportaša
Funkcija	pročelnik Odsjeka za psihologiju, ISVU koordinator
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	listopad, 2008
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski 5
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Preddiplomski i diplomski studiji: 2017 – danas Uvod u kvalitativne metode u obrazovanju (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2015 – danas Psihologija motivacije i socijalizacije u razredu (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2011 – danas Komunikacijske vještine (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2008 – danas Socijalna psihologija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2008 – danas Uvod u znanstvenu pismenost (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2008-2014 Pedagoška psihologija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2005-2010 Vještine studiranja (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Medicinski fakultet Sveučilišta u Mostaru, Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2002-2008 Uvod u znanstveni rad u medicini (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) 2003-2008 Planiranje i pisanje znanstvenih radova (tečaj trajne izobrazbe liječnika) Poslijediplomski studiji: 2017 - danas Kvazieksperimentalni i neeksperimentalni nacrti istraživanja (Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2014 - danas Osnove statistike za lingviste (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2014 - danas Statistička obrada podataka u praksi (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2004-2009 Statističke konzultacije za studente poslijediplomskih studija na Medicinskom fakultetu Sveučilišta Splitu 2007-2009 Klinička biostatistika (Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Nyanchoka, L., Tudur-Smith, C., Porcher, R., Hren, D. (2020) Key stakeholders' perspectives and experiences with defining, identifying and displaying gaps in health research: a qualitative study. <i>BMJ Open</i> 2020;10:e039932.

	2. Glonti, K., Boutron, I., Moher, D., Hren, D. (2020). Journal editors' perspectives on the communication practices in biomedical journals: a qualitative study. <i>BMJ Open</i>, 10:e035600 3. Superchi, C., Hren, D., Blanco, D., Rius, R., Bouton, I., Gonzalez, 4. J.A. (2020). Development of ARCADIA: a tool for assessing the quality of peer-review reports in biomedical research. <i>BMJ Open</i>, 10:e035604 5. Glonti, K., Cauchi, D., Cobo, E., Boutron, I., Moher, D., Hren, D. (2019). A scoping review on the roles and tasks of peer reviewers in the manuscript review process in biomedical journals. <i>BMC Medicine</i>, 17:118. 6. Karačić, J., Dondio, P., Buljan, I., Hren, D., Marušić, A. (2019). Languages for different health information readers: multitrait- multimethod content analysis of Cochrane systematic reviews textual summary formats . <i>BMC Medical Research Methodology</i>, 19:75-79.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	H2020 MARIE SKLODOWSKA-CURIE INNOVATIVE TRAINING NETWORKS (ITN): Methods in Research on Research (projekt br: 676207). Trajanje 2016-2020. Uloga: voditelj projekta za Sveučilište u Splitu
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	2002 - posebna Rektorova nagrada za stvaranje, organizaciju i provedbu projekta „Uspješno studiranje“ – serije radionica za studente s ciljem razvijanja motivacije i vještina potrebnih za uspješno studiranja i cjeloživotno obrazovanje.

Titula, ime i prezime	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Pedagogija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	+385 21 545 598
E-mail adresa	tjukic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1978.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	290210
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik, 7. 2. 2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 1. 10. 2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1. 12. 2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
Područje rada	nastava, stručno-znanstveni rad
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	16. svibnja 2011.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2002./2003.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	pedagogija, didaktika
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski jezik (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	-
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Opća pedagogija, Studij pedagogije, preddiplomski studij Osnove pedagogije, Studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, preddiplomski studij Osnove pedagogije, Učiteljski studij, integrirani studij Pedagogija, zdravstveni studiji, diplomski studiji
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Čavar, S. i Jukić, T. (2024). Secondary School Teachers' Educational Philosophies: Differences Regarding Work Experience, Type of School, and Education Programs. <i>Education Sciences</i>, 14(9), 936, https://doi.org/10.3390/educsci14090936 2. Jukić, T. (2024). Moral and character education in the context of slow pedagogy. <i>Dialogues in Education</i>, 1, 1-15, https://doi.org/10.31262/2989-3577/2024/1/7 3. Jukić, T. (2022). Slow pedagogy and contemporary teaching strategies. U N. Angeloska Galevska, E. Tomevska-Ilievska, M. Janevska i Bugariska, B. (ur.), <i>International scientific conference "75th anniversary of the Institute of pedagogy – Educational challenges and future prospects</i> (str. 23-30). Skopje: Ars Lamina publications, Faculty of philosophy. http://hdl.handle.net/20.500.12188/24969 4. Jukić, T. (2019). Creativity in Education. U <i>Proceedings of the Seventh International Science Conference Contemporary Education – Conditions, Challenges and Perspectives</i>. Blagoevgrad: Jugozapadno sveučilište Neofit Rilski (str. 11-16).
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Jukić, T. i Tomić Kaselj, I. (2024). 43tres sin the Preschool Profession: Action Research. <i>Journal of Elementary Education</i>, 17(4), 403-416. https://doi.org/10.18690/rei.3498 2. Jukić, T., Tomić Kaselj, I. i Ružić, M. (2023). Akcijsko istraživanje u visokoškolskoj nastavi s ciljem poboljšanja kvalitete provođenja slobodnog vremena studenata u koronavirusnoj pandemiji. U A. Zovko, Vukelić, N. i Miočić, I. (ur.), <i>Prema postpandemijskom obrazovanju: kako osnažiti sustav odgoja i obrazovanja?</i> (str. 376-394). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. https://izdavastvo.ffri.hr/prema-postpandemijskom-obrazovanju-osnaziti-sustav-odgoja-obrazovanja-anita-zovko-nena-vukelic-ivana-miocic-urednice/ 3. Jukić, T. i Nemeth-Jajić, J. (2020). Motiviranje adolescenata na čitanje: primjeri dobre prakse. U I. Batarelo Kokić, A. Bubić, T. Kokić i A. Mandarić Vukušić (ur.) <i>Čitanje u ranoj adolescenciji</i>. Split: Filozofski fakultet (str. 97-121).
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Voditeljica institucijskog znanstvenog projekta <i>Pedagogija, sport i kreativnost</i> (2020-2024)

U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu, (1996.-2000.), završeno 6 metodika Forum za slobodu odgoja, Zagreb (2002./2003.), Projekt Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje – Reading and writing for critical thinking (RWCT), (završena 3. stupnja, od 2006. voditeljica radionica za prosvjetne djelatnike).
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	-

Titula, ime i prezime nositelja	prof.dr.sc. Goran Kardum
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Psihologija obrazovanja, Upravljanje stresom
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	gkardum@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1974.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	276756
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 31.10. 2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, I. izbor, 31.10.2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje psihologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu / Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.11.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Psihologija
Funkcija	Redoviti profesor
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.7.2007.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta,	Statistika – različite razine i studiji, Psihologija odgoja i obrazovanja (diplomski sveučilišni), Razvojna psihologija (preddiplomski,
studijskoga programa na kojem se izvodil/izvodio i razinu studijskoga programa)	Diplomski sveučilišni), Psihologija religioznosti (diplomski sveučilišni), Psihologija stanja svijesti (diplomski sveučilišni), Neuroznanost (Medicinski fakultet u Splitu)

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Malenica, K., Kovačević, V., & Kardum, G. (2019). Impact of Religious Self-Identification and Church Attendance on Social Distance toward Muslims. <i>Religions</i>, 10(4), 276. MDPI AG. http://dx.doi.org/10.3390/rel10040276 2. Glumac, S., Karanović, N. & Kardum, G. (2019). Postoperative cognitive decline after cardiac surgery: a narrative review of the current knowledge in 2019. <i>Medical science monitor</i>, doi: 10.12659/MSM.914435 3. Lehmann, O. V., Kardum, G., & Klempe, S. H. (2018). The search for inner silence as a source for Eudemonia. <i>British Journal of Guidance & Counselling</i>, 0(0), 1–10. https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1553295 4. Vucinovic, M., Kardum, G., Vukovic, J., Vucinovic, A. (2018). Maturational Changes of Delta Waves in Monozygotic and Dizygotic Infant Twins. <i>Journal of Experimental Neuroscience</i>, 12, 1-9 doi:10.1177/1179069518797108 5. Kralj, Ž. & Kardum, G. (2018). Attitudes toward complementary and alternative medicine, beliefs in after death and religiosity among psychiatrists, psychologists and theologians. <i>Psychiatria Danubina</i>, doi: 10.31219/osf.io/ndc7y
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu osnovnog nastavničkog studija psihologije na Sveučilištu u Zagrebu te edukacijama tijekom nastavničkog rada.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Ocjenjivanje u obrazovanju, Vođenje razreda i discipline
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	morana@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1979.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	306406
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	15.4.2020. viši znanstveni suradnik
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	17.2.2021. izvanredni profesor
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	15.4.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Nastavnik
Područje rada	Pedagogija
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15.3.2013.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositeljstva kolegija na preddiplomskim i diplomskim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu: Metodologija izrade kurikulumu, (Samo)vrednovanje u suvremenoj školi, Alternativne koncepcije obrazovanja, Didaktika, Školska pedagogija
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Koludrović, M.; Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga).
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Koludrović, M. (2018). Problemsko učenje u obrazovanju odraslih. Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih: Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih. Zagreb, 30.11.-

	2.12.2018. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Hrvatsko andragoško društvo, 104-111. 2. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2018). Percipirana sigurnost u školi i razredno- nastavno ozračje kao prediktori doživljavanja nasilnih ponašanja, Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, 159(1-2), 31-52. 3. Koludrović, M.; Kalebić Jakupčević, K. (2017). Odnos razrednog ozračja i školskog uspjeha učenika osnovnoškolske dobi. Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 66(4), 557-572. 4. Koludrović, M.; Reić Ercegovac, I. (2017). Does higher education curriculum contribute to prospective teachers' attitudes, self – efficacy and motivation? World journal of Education, 7(1), 93-104. 5. Reić Ercegovac, I.; Alfirević, N.; Koludrović, M. (2016). School Principals' Communication and Co-operation Assessment: The Croatian Experience. U: V. Potočan, M. Ungan i Z. Nedelko (ur.), Handbook of Research on Managerial Solutions in Non-Profit. Organizations. Pennsylvania, USA : IGI Global, 276-297.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Priručnik za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju (2018). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja (skupina autora) 2. Koludrović, M. (2016). Didaktičke kompetencije i promicanje cjeloživotnog učenja na studijima andragogije. U: M. Koludrović i M. Brčić Kuljiš (ur.), Doprinos razvoju kurikuluma namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih / Contribution to the development of the curricula aimed at adult education professionals. Split: Hrvatsko andragoško društvo, 271-290. 3. Koludrović, M.; Kolobarić, M. (2016). Stjecanje životno – praktičnih vještina u hrvatskom školstvu nekad i danas. Život i škola, 62(3), 65-75. 4. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2016). School governance models and school boards: Educational and administrative aspects. U: N. Alfirević, J. Burušić, J. Pavičić i R. Relja (ur.), School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. New York : Palgrave Macmillan, 107-125.

Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- 2021 – danas; članica Radne skupine za izradu prijedloga nacrtu Nastavnog programa o poučavanju temeljnih vještina za nastavnike u obrazovanju odraslih (nositelj: ministarstvo znanosti i obrazovanja) - 2019 – danas; članica projektnog tima na ESF projektu UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora - 2016 – 2018, Erasmus+ KA3: Educa T – članica Radne skupine za izradu preporuka o kvalitetnom poučavanju i učenju u hrvatskom visokom obrazovanju i nacionalnog profila kompetencija te okvirnog kurikulumu za poboljšanje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju - 2014 – 2017., članica istraživačkog tima pri Znanstvenom centru izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment - 2014 – 2016., članica projektnog tima na projektu Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih u okviru Europskog socijalnog fonda – Razvoj ljudskih potencijala
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	- Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu - Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika - Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika - Brojne edukacije iz područja odgoja i obrazovanja
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Sonja Kovačević
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Didaktika
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	sonja@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1963.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	151044
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik – 02.travnja 2020.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovni profesor – 20.srpnja 2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje društvenih znanosti, polje odgojne znanosti.
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1. prosinca 2005.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Visoko obrazovanje
Funkcija	Profesor
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
Mjesto	Rijeka
Nadnevak	
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski – 3
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski – 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodio/izvodio i razinu studijskoga programa)	Pedagoška komunikacija, Napredni modeli nastave, Didaktika, Implicitna pedagogija, Školska pedagogija, Osnove pedagogije – integrirani studijski program učitelja, Pedagoška komunikacija, Didaktika preddiplomski studij pedagogije. Pedagoška komunikacija preddiplomski studij RIPO, Vještine odgojno-obrazovne komunikacije diplomski studij RIPO.

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Mušanović, M., Vasilj, M. Kovačević, S. (2010). <i>Vježbe iz didaktike</i>. Rijeka: HFD. 2. Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). <i>Od transmisije do majeutike – modeli nastave</i>. Zagreb.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	3. Kovačević, S. (2019). Progresiv Education – Didactic Challenges. <i>Croatian Journal of Education</i>, 21(2), 639-663. 4. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2019). Contribution of Sociodemographic Factors to Different Engagement of Children in Peer Violence. <i>Violence and Gender</i>, 6(1), 1-10. 5. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2018). Škola bez vršnjačkog nasilja. <i>Educa, časopis za obrazovanje, nauku i kulturu</i>, XI (11), 113-120. 6. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2018). Uloga vezanosti za školu u različitom angažmanu djece u vršnjačkom nasilju. <i>Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu</i>, XIII (26), 25-44. 7. Šimunović, R., Šimić, K. i Kovačević, S. (2018). Stavovi studenata o važnosti razvoja pedagoške kompetencije. <i>Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu</i>, XIII (26), 64-77.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	doc. dr.sc. Toni Maglica
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Inkluzivna pedagogija, Prevencija zlostavljanja i rizičnog ponašanja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	-
E-mail adresa	tmaglica@ffst.hr
Godina rođenja	1977.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	364892
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	-
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docent, 22. ožujka 2023.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	7.9.2017. godine
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
Područje rada	Edukacijsko- rehabilitacijske znanosti, socijalna pedagogija, prevencija problema u ponašanju
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	10.10.2017. godine
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik; 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik; 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Filozofski fakultet u Splitu; Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja; Program pedagoško-psihološko didaktičko-metodičkog obrazovanja; Socijalna pedagogija. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; Curriculum globALE; Komunikacija i grupna dinamika u obrazovanju odraslih.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Ljubetić, M. i Maglica T. (2025). Teorija i praksa partnerstva odgojno-obrazovnih ustanova, obitelji i lokalne zajednice. ELEMENT i Filozofski fakultet u Splitu 2. Bouillet, D. i Maglica T. (2024). Socijalna pedagogija u odgojno-obrazovnom kontekstu: prilike i izazovi. ALFA i Filozofski fakultet

	3. Ljubetić, M., Maglica, T. (2020). Social and emotional learning in education and care policy in Croatia. <i>International Journal of Evaluation and Research in Education</i>, 9 (3), 650-659. 4. Maglica, T., Reić-Ercegovac; Ljubetić, M. (2020). Mindful parenting and behavioural problems in preschool children. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> 56 (1), 44-57. 5. Ricijaš, N., Maglica, Toni; Dodig Hundrić, D. (2019). Regulativa igara na sreću u Hrvatskoj kao socijalni rizik. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 26 (3), 335-361.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). Komunikacija i grupna dinamika. M. Koludrović i M. Vučić (ur.) <i>Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih</i>. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, 139-165.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Kockanje mladih u Hrvatskoj, stručno-znanstveni projekt, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu 2. Pozitivan razvoj mladih u Republici Hrvatskoj, znanstveni projekt, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu 3. Developing Science and Practice in teacher education, stručno-znanstveni projekt, Penn State University i FFST, Sveučilište u Splitu 4. Improvement of Inclusivity of initial teacher education for early childhood education and care, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF Hrvatska, stručni projekt
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Posebno priznanje dekanice za izniman doprinos ugledu Filozofskoga fakulteta u Sveučilišta u Splitu u lokalnoj zajednici, 27. rujna 2024.

3.4. Procjena troškova održavanja programa (interno/ne objavljuje se na web stranicama)

Naknada po polazniku iznosi 800 eura, a troškovi upisa 27 eura.

4. PROVOĐENJE KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe programa cjeloživotnog obrazovanja:	
pri svakom postupku vrednovanja kvalitete izvedbe programa potrebno je opisati korištenu metodu (najčešće anketa za polaznike ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik),	
Vrednovanje rada nastavnika i suradnika	Postupak vrednovanja bi trebao sadržavati najmanje odgovore na dolje ponuđene tvrdnje koje je moguće postaviti u online ili papir-olovka formi korištenjem skale Lickertova tipa pri čemu 1 označava potpuno neslaganje s tvrdnjom, 2 označava da se polaznik donekle ne slaže s ponuđenom tvrdnjom, 3 označava nemogućnost procjene polaznika s ponuđenom tvrdnjom; 4 označava da se polaznik donekle slaže s ponuđenom tvrdnjom te 5 označava potpuno slaganje s ponuđenom tvrdnjom. Uz navedene tvrdnje, moguće je da nositelj doda i pitanja otvorenog tipa te druge načine (samo)vrednovanja koji pridonose kvaliteti programa. - Nastavnici su realizirali nastavne sadržaje predviđene Programom. - Nastavnici i suradnici profesionalno i odgovorno obavljaju svoj posao. - Komunikacija s nastavnicima je kvalitetna. - Nastavnici se prema polaznicima odnose korektno i s poštovanjem. - Nastava se održava na vrijeme i redovito. - Nastava je zanimljiva i dinamična. - Nastava je dobro strukturirana.
Ostvarenost ishoda učenja na Programu	Postupak bi trebao sadržavati najmanje odgovore na sljedeće tvrdnje: - Ishodi učenja Programa su ostvareni. - Načini poučavanja i učenja su u skladu s ishodima učenja. - Nastavne metode su usmjerene na polaznikovo učenje. - Nastavni proces se prilagođava ranijim predznanjima polaznika, njihovim interesima, iskustvima i potrebama. - Zadovoljan/zadovoljna sam stečenim kompetencijama na programu. - Nastavni materijali su jasni i razumljivi.
Načini vrednovanja na programu i	Postupak bi trebao sadržavati najmanje odgovore na

usklađenost načina i postupaka vrednovanja s očekivanim ishodima učenja	sljedeće tvrdnje: - Nastavnici su jasno iskazali načine i kriterije vrednovanja na predmetu/programu. - Načini vrednovanja su u skladu s ishodima učenja na predmetu. - Postupak vrednovanja postignuća polaznika je pravedan.
Vrednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Postupak bi trebao sadržavati najmanje odgovore na sljedeće tvrdnje: - Prostorni resursi za održavanje programa su kvalitetni. - Nastavnici su dostupni za konzultacije kada ih upitam za iste. - Nastavni materijali su dostupni polaznicima (npr. knjižnica, internetski izvori).
Zadovoljstvo polaznika programom u cjelini	Postupak bi trebao sadržavati najmanje odgovore na sljedeće tvrdnje: Zadovoljan/zadovoljna sam izvedbom programa u cjelini.
Vrednovanje prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	Za provedbu i evaluaciju praktičnog dijela nastave zaduženi su metodičari i mentori. Instrument: U okviru upitnika o kvaliteti programa polaznicima se postavlja niz pitanja o ovom dijelu kvalitete. Obrada rezultata i provedba: provodi se jednom godišnje, a pokazatelji su opisani deskriptivnim postupkom u završnom izvješću za programe cjeloživotnog obrazovanja. Informiranje: u slučaju poteškoća informiraju se metodičari, a objedinjeni podaci su dostupni Fakultetskom vijeću i Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu
Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o programu cjeloživotnog obrazovanja	Dani otvorenih vrata Filozofskog fakulteta Tjedan cjeloživotnog učenja Web stranica Fakulteta Ostale manifestacije